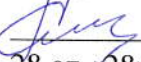


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Интернат-сирот"

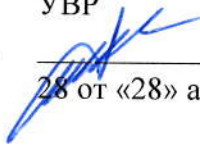
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных
классов

 Касумова Э. М.
28 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Мукайлов М.М.
28 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Интернат-сирот»

 Гаджиев М.С.
28 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский родной язык»
для обучающихся 2 класса
ФГОС НОО

Составитель: Касумова Э.М.

Махачкала 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по родному языку (русскому)

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Структура рабочей программы содержит обязательные элементы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 2-Б класса разработана на основе:

- положения о рабочей программе учебного предмета в лицее № 6;
- основной образовательной программы лицея №6;
- примерных программ учебных предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- авторской программы «Русский родной язык» авторов О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В. с учётом целей и задач основной образовательной программы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и методические рекомендации для учителя.

- Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Программа адресована обучающимся 2 «Б» класса. Учащиеся 2- Б класса со средними учебными возможностями. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации, индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для уч-ся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Тип программы: базовая программа по родному языку (русскому).

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

В современной школе учебный предмет «Родной язык (русский)» относится к образовательной области «**Филология**».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, 1 час в неделю.

Методы и формы обучения.

Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий:

Информационный поиск— задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации. Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому обучающемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобратся, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах.

Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности: дифференцированные задания,

интеллектуальный марафон, творческие работы, информационный поиск, проверочные и тренинговые работы, проектная деятельность.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные **технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство языка; • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте;
Секреты речи и текста	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.) • производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; • устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяе-

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • мыми морфемами; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
--	---	--

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Инструментарий для оценивания результатов:

Виды и формы контроля: текущий, самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка. Стартовая диагностика, промежуточная, итоговая комплексная работа.

Форма промежуточной аттестации: безотметочная аттестация в 1 и 2 четвертях, аттестация (оценка) за III, IV четверти и год.

Критерии оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений учащегося;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- использование проектов, творческих работ, самооценок, наблюдений.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Система оценки достижений учащихся. Критерии отметок

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку (русскому) проводится в форме устных ответов и письменных работ: контрольных списываний, сочинений, изложений, тестовых заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

ТЕСТ

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

Содержание программы

Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Ученик научится:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

Раздел 2. «Язык в действии» (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Ученик научится:

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- освоит смыслоразличительную роль ударения;
- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать орфографические навыки. - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. **Резерв - 2 ч.**

Ученик научится:

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;
- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развернутое толкование значения слова.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной

учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Межпредметные связи курса «Родной язык (русский)» с другими учебными дисциплинами: литературное чтение, окружающий мир.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	Резерв	Экскурсии	Проекты	Списывание	Контрольное списывание/изложение	Тест
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15 ч.	12 ч.	-	-	1	1	-	1
2	Язык в действии	10 ч.	9 ч.	-	-	-	-	1	-
3	Секреты речи и текста	9 ч.	5 ч.	2 ч.	-	1	-	1	-
	Итого	34 ч.	26 ч.	2 ч.	-	2	1	2	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по русскому языку;
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
- Цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;
- Оборудование для мультимедийных демонстраций

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и методические рекомендации для учителя.

- Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://it-n.ru/>
<http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.floranimal.ru/>
<http://www.uchportal.ru/load/46>
<http://viki.rdf.ru/>
http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12885
<http://knigazhalob.ru/zknd/obra/>
<http://www.yar-edudep.ru/fgos>

Учебное оборудование (технические средства обучения (средства ИКТ)

принтер

компьютер
интерактивная доска
мультимедийная установка (проектор)
(презентации к урокам)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД. Деятельность учащихся (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Вид контроля	ИКТ	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч.)								
1.	По одежке встречают... (с.4-14)	Урок – путешествие	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Р.: организовывать своё рабочее место. Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задачи урока. П.: Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.	Текущий взаимоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-ro-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-cto-nosili-v-starinu-3834470.html		
2.	По одежке встречают... (с.4-14)	Урок – путешествие	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: Составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации; К.: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий Индивидуально-групповая работа Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-ro-rodnomu-russkomu-yaziku-klass-cto-nosili-v-starinu-3834470.html		
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. (с. 14-21)	Урок – путешествие	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Р.: организовывать своё рабочее место. П.: <i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.	Текущий Фронтальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-rodnomu-yaziku-klass-rzhanou-hlebushko-kalachu-dedushka-3856353.html		
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. (с. 14-21)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Подбирать аргументы для оценива-	Текущий Индивидуальный опрос.	https://infourok.ru/prezentaciya-ro-russkomu-rodnomu-		

			старину.	ния предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. К.: Участвовать в групповой работе, связанной с общением.	Работа в парах	yaziku-klass-rzhanoy-hlebushko-kalachu-dedushka-3856353.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-esli-horoshie-shi-tak-drugoj-pishine-ishi-4094916.html		
5.	Если хорошие щи, так и другая пища не ищи. (с. 21-26)	Урок-игра	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. К.: Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.	Текущий фронтальная работа. Игровая загадка,			
6.	Каша – королева на пиру. (с. 26-33)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. К.: Вступать в диалог в процессе совместной игры.	Текущий Фронтальная работа. Беседа по вопросам. Инсценировка	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kasha-kormilicnasha-3916065.html		
7.	Каша – королева на пиру. (с. 26-33)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: <i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.	Текущий Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Дифференцированное задание	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kasha-kormilicnasha-3916065.html		

8.	Любишь кататься, люби и саночки возить. (с. 34-41)	Урок-игра	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. К.: Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.	Текущий Индивидуальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-lyubishkatatsya-lyubi-i-sanochki-vozit-2-klass-4128886.html	
9.	Делу время, потехе час. (с. 41-53)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Р.: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях). П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Моделировать звуковой состав слова. К.: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий Творческая работа: задания на выбор. Игровой приём. Работа в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-delu-vremya-potehe-4123440.html	
10.	Делу время, потехе час. (с. 41-53)	Урок изучения нового материала.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Моделировать слоговой состав слова. К.: Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению.	Текущий Индивидуальная групповая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-delu-vremya-potehe-4123440.html	
11.	В решете воде удержишь. (с. 53-63)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Р.: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях). П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Соотносить название пред-	Текущий Фронтальная работа в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-reshete-vodu-ne-uderzhish-2-	

				мета с его звуковой схемой. К.: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				klass-4159773.html	
12.	В решете не удержишь. (с. 53-63)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Моделировать звуковую состав слов. К.: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Текущий Фронтальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-reshete-vodu-ne-uderzhishh-2-klass-4159773.html		
13.	Самовар кипит, уходит не велит. (с. 61-74)	Урок изучения нового материала.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Р.: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях). П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Объяснять смыслоразличительную роль ударения. К.: Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, придти к общему решению.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Текущий Индивидуальный опрос. Игра «Назови животное».	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-klass-samovar-kipit-uhodit-ne-velit-3987712.html		
14.	Самовар кипит, уходит не велит. (с. 61-74)	Комбинированный урок	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков. К.: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Текущий Фронтальная работа. Хитрые вопросы-ловушки	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-klass-samovar-kipit-uhodit-ne-velit-3987712.html		
15.	Проектное	Ком-	Представление результатов	Р.: осуществлять контроль, используя	Представление результатов	Текущий	https://infourok.ru		

	задание «Почему это так называется?».	бинированный урок	готов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Составлять целое из частей. Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. К.: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Фронтально-групповая работа. Работа с пословицей.	ru/prezentaciya-proekta-porodnomu-yazyku-2-klass-pochemu-eto-tak-nazyvaetsya-zhilisha-na-rusii-4287186.html	
--	---------------------------------------	-------------------	---	--	--	---	--

Раздел 2. Язык в действии (10 ч.)

16.	Помогает ли ударение различать слова? (с. 74-79)	Комбинированный урок	Смыслоразличительная роль ударения.	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. К.: Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Текущий Фронтальная работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-4067495.html	
17.	Для чего нужны синонимы? (с. 80-83)	Комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Читать и правильно интерпретировать предложения. Сопоставить звуковые модели слов. К.: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий Индивидуальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-na-temu-dlya-chego-nuzhny-sinonimy-2-klass-4036269.html	
18.	Для чего нужны антонимы? (с. 83-86)	Комбинированный урок	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Расширивать значение букв «А» и «У», используемых в транскрипте. К.: Распределять роли и очередность	Текущий Фронтальная работа. Работа с ребусами	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-porodnomu-yazyku-na-temu-antonimy-2-klass-	

19.	Как появились пословицы и фразеологизмы? (с. 87-98)	Комбинированный урок	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму	действий при работе в паре. Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Находить необходимую информацию. Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. К.: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий Индивидуальная работа. Работа с загадками и пословиц	4069879.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? (с. 87-98)	Комбинированный урок	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Наблюдать за многозначностью слов. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. К.: Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Текущий Фронтальная индивидуальная работа. Загадка-шутка	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы? (с. 87-98)	Комбинированный урок	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. К.: Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.	Текущий Индивидуальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
22.	Как можно объяснить значение слова? (с. 98-103)	Комбинированный урок	Разные способы толкования значения слов.	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Распознавать объекты, подводить их под понятия. Наблюдать за многозначно-	Текущий Фронтальная работа. Беседа по вопросам	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-kak-

				стью слов К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.				mozhno-obyasnit-znachenie-slova-2-klass-4265247.html https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-kak-nauchitsya-chitat-stihi-4186909.html	
23.	Как научиться читать стихи и сказки? (с. 103-107)	Комбинированный урок	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представлять их. К.: Распределять роли и очередность действий при работе в паре.	Текущий Индивидуальная работа. Игра «Почему?». Работа с пословицей.			https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-kak-nauchitsya-chitat-stihi-4186909.html	
24.	Как научиться читать стихи и сказки? (с. 103-107)	Комбинированный урок	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представлять их. К.: Распределять роли и очередность действий при работе в парах.	Текущий Индивидуальная работа. Работа с поговоркой.			https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-kak-nauchitsya-chitat-stihi-4186909.html	
25.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с не-	Комбинированный урок	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представлять их. К.: Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.	Текущий Фронтально – индивидуальная работа. Работа с чистоговорками. Игра «Третий лишний».			https://sevschool6.edusev.ru/distant/class-2b/rodnoj-azyk/post/708437	

	обычным произношением и ударением»								
Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч.)									
26.	Учимся вести диалог. (с. 108 - 115)	Комбинированный урок	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представляющие предлагаемые модели. К.: Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.	Текущий Индивидуальная работа.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-uchimsya-vesti-dialog-2-klass-4332556.html			
27.	Учимся вести диалог. (с. 108 - 115)	Урок-игра	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представляющие предлагаемые модели. Составлять рассказ по заданной теме. К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.	Текущий Индивидуальная работа	https://videouroki.net/catalog/?utm_source=multiurok&utm_medium=button&utm_campaign=mdwl&utm_content=catalog&utm_term=&link=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fdownload%2F17c6148a4821a9eea46079502dd205d3%2F%3Fk%3D52132a0c5ef3b65c25d332669fb824fd			

28.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. (с.115 - 121)	Комбинированный урок	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	<p>Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>П.: Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Анализировать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>К.: Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению.</p>	Текущий Фронтально – индивидуальная работа; пересказ по картине	https://sevschool6.edusev.ru/distant/class-2b/rodnoj-azyk/post/878053	
29.	Учимся связывать предложения в тексте (с. 121 - 132)	Комбинированный урок	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	<p>Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>П.: Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов).</p> <p>К.: Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.</p>	Текущий Индивидуальная работа	https://урок.рф/library/ prezentatsiya_po_rodnomu_yaziku_2_klass_umk_shkola_r_142231.html	
30.	Учимся связывать предложения в тексте (с. 121 - 132)	Комбинированный урок	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	<p>Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представлять предлагаемые модели. Отвечать на вопросы в тексте.</p> <p>К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.</p>	Текущий Фронтальная работа. Беседа по вопросам	https://урок.рф/library/ prezentatsiya_po_rodnomu_yaziku_2_klass_umk_shkola_r_142231.html	
31.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Комбинированный урок	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии	<p>Р.: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях).</p> <p>П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и пре-</p>	Текущий Фронтальная работа. многозначное слово «иголки»	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-tekst-povestvovanie-klass-710365.html	

	(с.132 141)	-	в народных праздниках.			образовывать предлагаемые модели. К.: Выявлять общий признак у изображенных предметов. классифицировать по признаку их использования.			
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. (с.132 141)	Комбинированный урок	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках .	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках .	Р.: осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П.: Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. К.: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого.	Текущий Фронтальная работа. Беседа по вопросам	https://sh57.edus-ev.ru/distant/class-2g/rodnoj-9		
33.	Представленные результаты выполнения проектных заданий. (резерв)	Комбинированный урок	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	Р.: понимать цель выполняемых действий; оценивать правильность выполнения задания. П.: Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и представлять предлагаемые модели. Наблюдать за изменением слов по числам. К.: Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению.	Текущий Фронтальная работа			
34.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» (резерв)	Комбинированный урок	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. П.: С помощью учителя создаёт элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели. К.: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий Индивидуальная работа			

Приложение:

Рекомендуемые примерные темы проектов:

1. «Почему это так называется?».
2. «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове *мяч*;

Второй звук в слове *лето*;

Третий звук в слове *ряд*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *бочка*.

[б'] – согласный, звонкий, мягкий

[б] – согласный, глухой, твёрдый

[б] – согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Обозначь в словах ударение.

Здравствуй, быстро, рисунок, родина, подлежащее.

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове *утюг*;

Второй звук в слове *жизнь*;

Четвёртый звук в слове *друг*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *лес*.

[л] – согласный, звонкий, твёрдый

[л'] – согласный, звонкий, мягкий

[л'] – согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось

4. Выпиши вопросительное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Поставь ударение в словах.

Дорога, сентябрь, яблоко, ветер, сказуемое.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, щу**.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

Ответ. Часто, чудесные, чашу, шиповника, шипы.

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалочка.

Жыли наши мышы за трубой на крыше.
Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.
Сушит печка сухари. Мышы ищут крошки.
Ищут мышек кошки.
(23 слова)

Комментарий. Обратить особое внимание учащихся на написание слова оказалась.

Ответ. Ошибки допущены в словах: жили, чудесное.

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Обучающее изложение

Прочитай текст. Как ты думаешь, это текст описание или повествование? Почему?

Озаглавь текст.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала: «Квох- квох –квох –квох! Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплятки залезли к ней под крылышки, зарылись в её теплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого голова торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на голову капает?

(Е. Чарушин)

Определите тему текста. Озаглавьте его.

Напишите ответы на вопросы:

1. Кто ходил по двору?
2. Почему курочка присела?
3. Куда спрятались цыплятки?
4. Что случилось с цыплятками, которые не послушались своей мамы?

Итоговый диктант за второе полугодие

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из- под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

Слова для справок: из-под, поедem, пришла.

Орфографическое задание

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении обозначить имена существительные.
3. К словам т. пло - ... , л. сточки- ... подобрать и записать проверочные слова.