


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное образование "город Махачкала"
МБОУ "Интернат-сирот"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных
классов

 Касумова Э. М.
28 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Мукайлов М.М.
28 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Интернат-сирот»

 Гаджиев М.С.
28 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
для обучающихся 2 класса
ФГОС НОО

Составитель: Касумова Э.М.

Махачкала 2023

Пояснительная записка

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования целостного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Ценностными ориентирами содержания факультатива в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностными результатами освоения программы занятий являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследований;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- в трудовой сфере- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере- умение приводить примеры, дополняющие научные знания образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий. 5 часов

Готовимся наблюдать и изучать. Какие качества необходимы юному исследователю. Учимся наблюдать. Тренируем наблюдательность. Десять заповедей друзей леса.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях. 8 часов

Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств. Какого цвета лес. Что такое гармония? Рисуем впечатления. Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика. Игра «Давайте познакомимся».

Раздел 3. Геометрия живой природы. 7 часов

Что такое симметрия? Лучевая симметрия. Живая спираль. Такие разные листья. Различаем деревья по кроне. О кронах, густых и ажурных. Организм и среда обитания.

Раздел 4. Природа и её обитатели. 8 часов

Учимся планировать наблюдение. Наблюдаем за животными. Изучаем условия обитания растений. Всё связано со всем. Изучаем поведение животных и растений. Чья «столовая»? Что и кто влияет на живой организм?

Раздел 5. Лесные ремёсла. 7 часов

Лес в работе народных умельцев. Лесные мотивы. Животные и растения в народном творчестве. Лесная палитра. Лес- кормилец и врачеватель.

Исследователь

Тематическое планирование по внеурочной деятельности по курсу «Моя первая экология»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Универсальные учебные действия
Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий 5 часов				
1	Готовимся наблюдать и изучать.	1ч		- работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; - использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов.
2	Какие качества необходимы юному исследователю.	1ч		-вырабатывать себе личностные качества, необходимые для работы на природе(внимательность, терпение, точность, сотрудничество)
3	Учимся наблюдать	1ч		-составлять план проведения простейшего исследования
4	Тренируем наблюдательность	1ч		- упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», « Прогулка вслепую»
5	Десять заповедей друзей леса.	1ч		- познакомиться с правилами поведения на природе
Раздел 2 природа в наших ощущениях. 8 часов				
6	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1ч		- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде
7	Тренируем органы чувств	1ч		- упражнения для тренировки зрительного восприятия
8	Какого цвета лес?	1ч		-составлять описание объекта изучения
9	Что такое гармония?	1ч		- проводить наблюдения за природными объектами
10	Рисуем впечатления	1ч		- познакомить с различными техниками рисования: монотипия, акватипия, рисунк пером, использование трафаретов
11	Учимся пользоваться приборами	1ч		- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений

12	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1ч			-изготавливать простейшие модели приборов
13	Игра «Давайте познакомимся»	1ч			- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм
Раздел 3. Геометрия живой природы. 7 часов					
14	Что такое симметрия?	1ч			- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов
15	Лучевая симметрия	1ч			-соотносить форму и свойства различных природных объектов
16	Живая спираль	1ч			- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов.
17	Такие разные листья	1ч			- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов.
18	Различаем деревья по кроне	1ч			- соотносить форму объектов
19	О кронах, густых и ажурных	1ч			-применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов
20	Организм и среда обитания	1ч			-устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды
Раздел 4. Природа и её обитатели. 8 часов					
21	Учимся планировать наблюдения	1ч			- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами
22	Наблюдаем за животными	1ч			планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами
23	Изучаем условия обитания растений	1ч			- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами
24	Всё связано во всём	1ч			-находить в ближайшем окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных
25-26	Изучаем поведение животных и растений	2ч			- находить в ближайшем окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных

27	Чья «столовая»	1ч			- изучить типы повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами
28	Что и кто влияет на живой организм	1ч			
Раздел 5. Лесные ремёсла . 7 часов					
29	Лес в работе народных умельцев	1ч			- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла
30	Лесные мотивы	1ч			- различать предметы наиболее известные народных промыслов
31	Животные и растения в народном творчестве	1ч			- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве
32	Лесная палитра	1ч			- рисуем природными красками
33	Лес- кормилец и врачеватель	1ч			- познакомить с лекарственными растениями
34-35	Экскурсия в Ботанический сад Экскурсия в музей леса	2ч			

Тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Тема	Дата
1	Введение в экологию.	
2	Учимся наблюдать	
3	Десять заповедей друзей леса	
4	Экскурсия на природу	
5	Экскурсия на природу	
6	Что такое симметрия?	
7	Лучевая симметрия	
8	Различаем деревья по кроне.	
9	О кронах густых и ажурных.	
10	Экскурсия на природу	
11	Тренируем органы чувств	
12	Что такое гармония?	
13	Учимся пользоваться приборами.	
14	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	
15	Экскурсия на природу	
16	Учимся планировать наблюдение.	
17	Изучаем условия обитания животных	
18	Изучаем условия обитания растений	
19	Все связано со всем	
20	Все связано со всем	
21	Изучаем поведение животных и растений	
22	Чья «столовая»?	
23	Что и кто влияет на живой организм?	
24	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом.	
25-26	Лесные мотивы	
27	Антропоморфизм в народном творчестве	
28-29	Лесная палитра	
30	Лес-кормилец и врачеватель	
31	Лес-кормилец и врачеватель	
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
34	Экскурсия. Заповедные места родного края.	