

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Школа интернат для детей- сирот»

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по УВР  
МБОУ «Интернат-сирот»

В.С. Москаленко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

# Программа внеурочной деятельности по географии "Юный географ" 7 класс

Педагог: Гамзатова З.У.



## Пояснительная записка

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Цель программы:** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### **Задачи:**

1. Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.

### Принципы построения программы

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Программа «Юный географ» рассчитана 1 год всего 35 часов, из расчета – 1 час в неделю.

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия, практикумы. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, дети одного 7а класса. Дети 12-13 лет способны на базовом уровне выполнять предлагаемые практические задания и задания творческого характера по географии.

Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 11 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Наиболее важен в этом отношении период 11—12 лет — время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 11—14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления (период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения).

Учитывая психологические особенности детей данного подросткового периода, следует давать больше возможности работать самостоятельно или в минигруппах по интересам; давать возможность представления своей выполненной работы в классе перед сверстниками.

Содержание программы

№

Название темы

Содержание темы

1

2

3

1 Введение. Программа факультатива.

1 час

Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива

Демонстрации: программа факультатива «Юный географ»

2 Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.

5 часов

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы

географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Демонстрации: атлас, географические карты, портреты учёных – географов.

### 3 Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.

5 часов

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Демонстрации: презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии

### 4 Природа Земли

15 часов

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Демонстрации: видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.

### 5 Страны мира

7 часов

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Демонстрация: политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.

### 6 Итоговое занятие

2 часа

Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.

Методическое обеспечение программы

1. Физико-географические карты мира, материков.
2. Тематические карты.

3. Видеоматериалы (по темам).
4. Презентации (по темам).
5. Глобусы.
6. Географические карты.
7. Энциклопедические справочники.
8. Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
  2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
  3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
  4. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.
  5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения)
- сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России  
[www.isles.ru](http://www.isles.ru)

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Межпредметная и внутрипредметная интеграция

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Принципы интегрированного обучения:

-География и компьютерные технологии. Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Применение компьютера дает положительный эффект и при изучении географии. Компьютерные технологии направлены не только на формирование знаний и умений, но и на выработку опыта творческой деятельности.

-География и математика. Интеграция географии и математики обусловлено тем, что в географии часто встречаются математические данные и вычисления, построение графиков, таблиц.

-География и история, обществознание, экономика. В качестве важной основы географического образования выступает исторический подход. Ученые древнего мира не разделяли географию и историю. Исторический подход в

географическом образовании позволяет рассматривать географическую среду через призму истории. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человечества.

-География и литература. При объяснении физико-географических явлений, процессов и связей литература облегчает детям их понимание.

-География и естественные науки. Географические знания не будут полными, если их не связывать (а в некоторых случаях и опираться) со знаниями биологии, химии и физики, экологии.

-География и ОБЖ, физическое воспитание

-География и краеведение. Краеведческий материал повышает интерес к обучению, к изучению природы и хозяйства своей области, района, учит самостоятельно добывать различные сведения

## Ожидаемые результаты

### Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Мета предметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

Уровень результатов по программе

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Учебно–тематическое планирование (35 ч.)

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов
1.	Введение. Программа факультатива.	1 ч.
2.	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	5 ч.
3.	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	5 ч.
4.	Природа Земли	15 ч.
5.	Страны мира	7 ч.
6.	Итоговое занятие	2 ч.
	Итого	35



### Список литературы

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2013. – 240 с.: ил., карт.-(ФГОС.Инновационная школа)
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля:Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2013. – 296 с.: ил., карт.(ФГОС.Инновационная школа).
3. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
4. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
5. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
6. Андреев А. А. Знания или компетенции // Выс-шее образование в России. — 2005. — № 2. — С. 3-11.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной програм-ме // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8-4.
8. Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся», Москва, «Народное образование», 2001 год.
9. Географический атлас по географии
10. Контурные карты по географии