



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
"ГОРОД МАХАЧКАЛА"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
(МБОУ «Интернат-сирот»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
секретарь _____ Рамазанова Н.С.
Протокол № 4
от «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Интернат-сирот»
_____ Гаджиев М.С.

Протокол № 4
от «28» марта 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
(МБОУ «Интернат-сирот»)
за 2023 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Интернат-сирот» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Интернат-сирот», утвержденным приказом от № 221-П от 31.12.2023г.

Самообследование МБОУ «Интернат-сирот» проведено на основании приказа «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Интернат-сирот», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Интернат-сирот» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школы выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную (выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям);

- диагностическую (выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка));

- прогностическую (оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует).

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Интернат-сирот» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Интернат-сирот».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.2. Директор – Гаджиев Малик Саласкарович

1.3. Юридический адрес: 367009, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул. Л. Чайкиной, д.38

1.4. Телефон/факс: (8722) 69-20-63

1.5. Официальный сайт: <https://inter.dagestanschool.ru>

1.6. Электронная почта: internat-sirot05@mail.ru

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0001763 регистрационный № 7439, дата выдачи 18 июня 2014г., срок действия бессрочно, выдана МОН РД

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0000584, регистрационный № 5816 дата выдачи: 18.06.2014 года, срок действия до 18.06.2026 года.

1.9. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе № 216 от 15 марта 2012 года. Изменения в Устав № 51,17-РП-17/20 от 14.01.2022г.

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 05 № 002655877, дата регистрации 19.03.2012 год.

1.11. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05 № 002655878, дата регистрации 17.05.1996 г.

1.12. Основные виды деятельности начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.13. Заместители директора:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование (указать специ- альность)	Повы- шение квали- фикации	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	пе- даг.	админ.	педаг.
Зам.директора по УВР	Москаленко Вячеслав Сергеевич	учебно-воспитательное	Высшее, инженер-механик	2022	21	21	высшая	соответствует
Зам.директора по ВР	Магомедова Анжелла Анатольевна	воспитательное	Высшее, учитель этики и психологии	2022	5	28	высшая	соответствует
Зам.директора по безопасности	Мукайлов Марат Мукайлович	административное	Высшее, преподаватель истории и обществознания	2022	30	40	высшая	-
Зам.директора по безопасности	Магомедов Магомед Холадаевич	административное	Высшее, учитель математики	2022	26	45	высшая	-
Зам. директора по АХЧ	Алимирзаев Джарула Магомедович	административно-хозяйственное	Высшее, преподаватель физической культуры	2022	5	0	высшая	-

Основным видом деятельности МБОУ «Интернат-сирот» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа-интернат расположена в Кировском районе г. Махачкала. Большинство воспитанников (140 детей) из семей находящихся в тяжелом материальном положении (117 детей) и детей-сирот (23 ребенок).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В своей деятельности МБОУ «Интернат-сирот» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами МКУ «Управление образования», Уставом МБОУ «Интернат-сирот», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- МО начальных классов – Касумова Э.М.
- МО русского языка и литературы – Рамазанова Н.С.
- МО гуманитарного цикла – Далгатова А.А.
- МО естественно-математического цикла – Алиева Г.А.
- МО технологии, физкультуры и ОБЖ – Клочкова Е.В.
- МО Классных руководителей – Шихшунатова П.И.
- МО Воспитателей – Магомедова А.А.

- психологическая и социальная служба, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывают постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения, которые созданы для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность интерната, а также отчет по самообследованию деятельности интерната размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Шко-

	лой
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление и развитие материально-технической базы; • оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности; • защита прав и интересов всех участников образовательного процесса; • развитие системы самоуправления.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2023 году в МБОУ «Интернат-сирот» сформировано 11 классов. На конец 2023 года в школе обучалось 146 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 8 классов, на уровне среднего общего образования 0 классов. Обучение проводится в одну смену. 1 класс учится на основе 5-дневной учебной недели, с 2-9 классы - 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В МБОУ «Интернат-сирот» реализуется очная форма обучения.

Расписание звонков:

1 урок	8:00 – 8:45
2 урок	8:55 – 9:40
3 урок	9:50 – 10:35
4 урок	10:55 – 11:40
5 урок	11:50 – 12:35
6 урок	12:45 – 13:30
7 урок	13:40 – 14:25

Продолжительность урока:

1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), динамическая пауза 40 минут;

2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Каникулы:

- Общая продолжительность каникулярного времени для всех учащихся в течение учебного года составляет 28 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

- Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса составляют 7 календарных дней.

осенние – с 28 октября 2023 г. по 6 ноября 2024 г. (10 дней);

зимние – с 30 декабря 2023 г. по 08 января 2024 г. (10 дней);

весенние – с 23 марта 2024 г. по 31 марта 2024 г. (9 дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - с 17 февраля 2024 г. по 25 февраля 2024 г. (9 дней);

летние:

- для 1 классов – с 25 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

- для 2–8 классов с 1 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

- для 9 классов – с 17 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 140 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 № 287, МБОУ «Интернат-сирот» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Интернат-сирот» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Динамика численности учащихся

	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
Начальное общее образование	60	47	48
Основное общее образование	101	88	94
Среднее общее образование	0	0	0
Всего	161	135	142

По итогам 2022-2023 учебного года динамика процента успеваемости, качества и среднего балла по сравнению с 2021-2022 учебным годом остается на том же уровне.

Динамика успеваемости за три года

Классы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2 четверть 2023		
	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл	Успев. %	Кач-во %	Ср. балл

1	100	-	-	100	-	-	100,0	-	-
2	92	25	3,6	88	11	3,3	66,6	33,3	3,9
3	100	23,5	3,4	100	33	3,5	61,8	36,8	3,9
4	100	14	3,8	100	24	3,4	62,2	33,3	3,9
Всего	98	20	3,6	97	23	3,4	72,7	34,5	3,9
5	100	31	4,5	100	16	3,8	57,2	9,1	3,7
6	100	4,3	3,3	97	40	3,9	57,2	6,7	3,7
7	90	3,5	3,2	96	10	3,4	52,1	15,8	3,7
8	100	0	3,3	100	4,3	3,4	55,5	15,4	3,8
9	100	28	3,5	100	0	3,6	41,9	9,1	3,4
Всего	98	13	3,5	98,5	14	3,6	52,8	11,2	3,6
Всего по школе	98	16,5	3,5	97,8	19	3,5	62,7	22,9	3,8

Динамика успеваемости за три года
(Начальная школа)

Математика

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	92	66	3,5	83	38	2,7	78	44	3,5
3	100	41	3,4	100	53	3,5	92	57	3,9
4	100	29	3,4	100	41	3,7	100	71	3,7
Всего	97	45	3,4	94	44	3,3	90,0	57,3	3,7

Русский язык

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	91,6	50	3,4	94	25	3,5	100	50	3,5
3	100	35	3,3	100	30	4,1	89,5	47,4	3,6
4	100	38	3,4	100	44	3,4	93,8	50	3,4
Всего	97,2	41	3,4	98	33	3,6	94,4	49,1	3,5

Литературное чтение

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	92	66	3,5	100	56	3,5	100	91,7	4,2
3	100	58	3,7	100	69	3,8	89,5	52,6	3,9
4	100	62	4	100	44	3,5	93,8	68,8	3,8
Всего	97	62	3,7	100	56	3,6	94,4	71,0	4,0

Английский язык

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
2	91,6	25	3,1	88	25	3,5	100	41,7	3,5
3	100	29	3,2	100	38	3,4	100	42,1	3,4
4	100	29	3,4	100	22	3,2	93,8	37,5	3,3
Всего	97,2	27,6	3,2	96	28	3,3	97,9	40,4	3,4

Динамика успеваемости за три года

(Основная школа)

Русский язык

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	38	3,5	100	19	3,1	90,91	9,09	3
6	100	8	3,4	100	30	3,6	100	33,33	3,4
7	87,5	19	3,1	100	11	3,1	78,95	26,32	3,05
8	100	8	3	100	43	3,5	92,86	28,57	3,07
9	100	33	3,3	100	10	3,2	95,5	13,6	3,1
Всего	97,5	21	3,2	100	22,6	3,3	91,6	22,2	3,1

Литература

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	63	3,9	100	33	3,4	90,9	36,4	3,3
6	100	41	3,4	80	64	3,9	100,0	46,7	3,5
7	100	19	3,2	90	30	3,3	89,5	36,8	3,3
8	100	17	3	100	29	3,4	92,9	35,7	3,1
9	100	39	3,3	100	30	3,4	100,0	27,3	3,4
Всего	100	36	3,4	94	37	3,4	94,6	36,6	3,3

Математика

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	50	3,9	100	19	3,2	90,9	45,5	3,4
6	100	25	3,4	100	46	3,9	73,3	13,3	2,9
Всего	100	37,5	3,9	100	33	3,5	82,1	29,4	3,1

Алгебра

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	0	3	100	11	3,2	100,0	26,3	3,4
8	100	0	3	100	46	3,0	92,9	35,7	3,4
9	100	39	3,7	100	0	3,0	86,4	13,6	3,0
Всего	100	13	3,2	100	19	3,0	93,1	25,2	3,3

Геометрия

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	0	3	100	11	3,2	100,0	31,6	3,5
8	100	0	3	100	0	3,0	92,9	35,7	3,4
9	100	33	3,4	100	0	3,0	81,8	13,6	3,0
Всего	100	11	3,1	100	3,6	3,0	91,6	27,0	3,3

Информатика

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	84	3,8	100	66	3,6	100,0	52,6	3,6
8	100	75	3,7	100	29	3,1	92,9	57,1	3,6
9	100	67	4	100	50	3,5	95,5	22,7	3,2
Всего	100	71	3,8	100	48	3,4	96,1	44,2	3,5

Физика

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
7	100	19	3,3	100	33	3,4	100,0	31,6	3,6
8	100	25	3	100	14	3,1	92,9	50,0	3,6
9	100	39	3,3	100	40	3,4	100,0	36,4	3,5
Всего	100	27	3,2	100	29	3,3	97,6	39,3	3,6

Английский язык

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	50	3,8	100	38	3,4	100,0	36,4	3,6
6	100	25	3,4	100	64	3,9	93,3	20,0	3,1
7	100	6	3,1	100	22	3,3	84,2	36,8	3,4
8	100	0	3	100	7	3,1	92,9	42,9	3,4
9	100	39	3,4	100	50	3,5	90,9	36,4	3,3
Всего	100	24	3,3	100	36	3,4	92,3	34,5	3,4

История

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	75	4,3	100	52	3,8	100,0	54,6	3,7
6	100	8	3	100	50	3,9	100,0	40,0	3,5
7	100	38	3,4	100	22	3,3	100,0	36,8	3,5
8	100	25	3	100	14	3,1	92,9	35,7	3,2
9	100	61	3,9	100	20	3,2	100,0	27,3	3,4
Всего	100	41	3,5	100	31	3,4	98,6	38,9	3,5

Обществознание

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
6	100	41	4,5	100	64	3,9	100,0	60,0	3,7
7	100	63	3,8	100	22	3,3	100,0	47,4	3,6
8	100	58	3,6	100	43	3,4	92,9	35,7	3,3
9	100	88	4,3	100	30	3,5	100,0	50,0	3,7
Всего	100	50	3,2	100	32	3,5	98,2	48,3	3,6

Биология

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	58	3,6	100	43	3,4	90,9	45,5	3,3
6	100	25	3,2	100	53	3,6	100,0	66,7	3,7
7	100	31	3,5	100	11	3,2	100,0	31,6	3,4
8	100	58	3,6	100	7	3,1	92,9	57,1	3,4
9	100	22	3,3	100	50	3,5	100,0	45,5	3,6
Всего	100	39	3,4	100	33	3,3	96,8	49,3	3,5

Химия

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
8	100	17	3	100	21	3,2	92,9	50,0	3,3
9	100	44	3,6	100	40	3,4	100,0	36,4	3,5

Всего	100	30,5	3,3	100	30	3,3	97,6	37,9	3,4
-------	-----	------	-----	-----	----	-----	------	------	-----

География

Класс	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2 четверть 2023г.		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
5	100	56	3,8	100	67	3,9	100,0	54,6	3,6
6	100	41	4,5	100	64	4,1	100,0	73,3	3,8
7	100	31	3,3	100	55	3,7	100,0	42,1	3,5
8	100	33	3	100	14	3,1	92,9	35,7	3,1
9	100	61	3,8	100	50	3,6	100,0	54,6	3,7
Всего	100	44	3,6	100	50	3,8	98,6	52,1	3,5

По итогам промежуточной аттестации за год, все учащиеся переведены в следующий класс.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы			5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021/2022	98	14,9	2021/2022	98,5	12
2022/2023	97	19	2022/2023	99	11,6
2 четверть 2023года	63,5	34,5	2 четверть 2023года	50,9	12,3

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2022 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2022г.» учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР.

Результаты ВПР 4 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	14	13	0	8	5	0	100	38,5	3,4
Математика	14	13	0	8	5	0	100	38,5	3,4
Окружающий мир	14	13	0	9	4	0	100	30,8	3,3

Результаты ВПР 5 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	15	13	3	7	2	1	76,9	23,1	3,1
Математика	15	12	3	7	2	0	75,0	16,7	2,9
Биология	15	14	2	12	0	0	85,7	0	2,9
История	15	12	1	5	6	0	91,7	50,0	3,4

Результаты ВПР 6 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	17	17	4	10	3	0	76,5	17,6	2,9
Математика	17	17	3	11	3	0	82,4	17,6	3,0
Биология	17	17	4	13	0	0	76,5	0	2,8
Обществознание	17	16	4	7	4	1	75,0	31,3	3,1

Результаты ВПР 7 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	12	10	2	7	1	0	80,0	10,0	2,9
Математика	12	10	2	5	3	0	80,0	30,0	3,1
География	12	10	1	4	5	0	90,0	50,0	3,4
Физика	12	10	0	6	4	0	100	40,0	3,4

Результаты ВПР 8 класса

Предмет	По списку	Писали	2	3	4	5	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	20	20	5	11	4	0	75,0	20,0	3,0
Математика	20	18	3	14	1	0	83,3	5,6	2,9
Физика	10	10	2	5	3	0	80,0	30,0	3,1
Химия	10	9	2	4	3	0	77,8	33,3	3,1
География	10	10	0	10	0	0	100	0	3,0
Обществознание	10	10	3	3	4	0	70,0	40,0	3,1

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ПМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории;
- руководителям методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	47,8	3,5	100	39,1	3,5
2022/2023	91,7	66,7	3,6	83,3	29,2	3,3
2023/2024	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году было, один ученик пронес на пункт сдачи экзамена мобильный телефон, за что был удален с экзамена.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам МБОУ «Интернат-сирот» следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Школьному психологу активизировать работу с выпускниками по психологической подготовке к итоговой аттестации в новом 2023-2024 учебном году.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Интернат-сирот» на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации МБОУ «Интернат-сирот» продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9-х, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- в план работы ПМО деятельность со слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Интернат-сирот» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети, учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8
- мониторинг знаний для учащихся 9 классов;

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

На период самообследования в МБОУ «Интернат-сирот» работают 77 педагогических работников, из них 24 – учителя и 53 воспитателя. Из 77 педагогических работников 67 человек имеют высшее образование, 10 человека имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Интернат-сирот» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Приступая к реализации функции непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, мы в этом учебном году по методической работе провели мониторинговые исследования кадрового состава педагогических работников:

По наличию квалификационных категорий

Всего педагогических работников - 77

Высшая - 6 (7,8 %)

Первая - 0 (0 %)

Возрастной состав

Возраст	Кол-во	% соотношение
Моложе 25 лет	1	1,3
25-29	6	7,8
30-34	9	11,7
35-39	10	13,0
40-44	13	16,9
45-49	8	10,4
50-54	7	9,1
55-59	12	15,6
60-64	6	7,8
65 и более	5	6,5

По стажу работы

Стаж работы	Кол-во	% соотношение
Менее 3 лет	1	1,3
От 3 до 5	6	7,8
От 5 до 10	14	18,2
От 10 до 15	9	11,7
От 15 до 20	16	20,8
Более 20	31	40,3

Имеют звания

Заслуженный учитель РД	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РД	Имеют ученые степени
1	3	2	1

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году

77	0	0	0
----	---	---	---

VIII. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Интернат-сирот» продолжил работу по реализации Комплексного плана работы педагогического коллектива МБОУ «Интернат-сирот» над общешкольной методической темой «Активизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса».

Во 2-й год реализации Комплексного плана педагогический коллектив проводил Теоретическое исследование (изучение) новой методической темы.

Изучение теории проблемы проводилось на:

- На Педагогических советах
- На заседаниях Методического Совета
- На заседаниях школьных ПМО
- В индивидуальной и групповой работе с учителями
- В работе по самообразованию

Практическое внедрение проблемы проводилось на:

- Тематические педсоветы
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия

В начале 2023-2024 учебного года на педагогическом совете были обозначены основные цели учебно-методической работы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование духовного и культурного развития.
2. Совершенствование методического мастерства педагогов школы для успешной внедрения Комплексного плана работы педколлектива по реализации новой общешкольной Методической темы.

Для их успешной реализации были определены основные задачи методической работы:

1. Достижение понимания складывающейся обстановки, основных тенденций в системе образования РФ, умение анализировать ее и делать обоснованные выводы.
2. Совершенствование форм, методов обучения и воспитания обучающихся.
3. Формирование высокой общей культуры и личных морально-нравственных качеств.
4. Развитие навыков творческого решения поставленных задач.
5. Повышение мотивации учащихся к обучению
6. Повышение мотивации к освоению педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, воспитании и развитии.

Методическая работа строилась в соответствии с организационно-методическими указаниями:

- организация методической работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году в соответствии с программой «Развитие системы образования города Махачкалы на 2020-2022 годы» («Столичное образование»), ее подпрограммы «Развитие школы на 2020-2022.г.г.» и проекта «Конкурентоспособность МБОУ «Интернат-сирот» в современных условиях модернизации образования на 2012-2023 г.г.»;

- гибкость и быстрота реагирования руководителей методической работы на изменения обстановки в системе образования РФ в целом, уделяя особое внимание общему образованию (уровни – основное общее образование, среднее (общее) полное образование, дополнительное образование);

- соответствие целей и содержания занятий реальному уровню подготовки педагогического коллектива;

- своевременная корректировка содержания плана методической работы в разделе 4 “Учет изменений и дополнений в план методической работы”;

- единство обучения и воспитания.

В ходе методической работы сохранялись основные принципы организации методической работы:

- персональная ответственность заместителя директора МБОУ «Интернат-сирот» по учебно-методической работе за организацию и содержание подготовки педагогического коллектива;
- проведение методической работы в виде совместной и самостоятельной подготовки на основании Плана учебно-воспитательной и научно-методической работы МБОУ «Интернат-сирот» на 2023/23 учебный год;
- проведение совместной подготовки на методических советах в форме информации, лекций, групповых, семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.;
- проведение самостоятельной подготовки в форме самостоятельной работы и выделение на нее больше времени;
- проведение самостоятельной работы методами: самостоятельных занятий по проработке материалов лекций, докладов, учебно-методических и справочных материалов, в том числе с использованием ИКТ;
- каждому педагогу школы строить свою педагогическую работу в соответствии с общешкольной методической темой школы: «Активизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса»;

IX. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, организуются после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся начальных классов.

Программа является модульной и состоит из 12 модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать. Программа рассчитана на 330-340 часов в год (в зависимости от класса обучения).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида

внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Цели

- Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе, подготовить к жизни в обществе;
- привить у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать толерантность, качества для саморазвития и конкурентоспособности.

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, факультативы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования: кружки, секции);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, библиотекарь, психолог, социальные педагоги другие работники.

Кроме того, ВУД осуществляется через дополнительные образовательные программы, школьное научное общество и классное руководство (экскурсии, соревнования, посещение музеев).

Направления:

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Цель ОУ: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического здоровья детей;
- применение полученных знаний в жизни.

Цель духовно-нравственного направления - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- формировать ценностное отношение к окружающему миру

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности («Мир деятельности»), научного общества обучающихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Социальное направление

- Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Общекультурное направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи: - формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия:**

- все кабинеты начальных классов отремонтированы; оборудована комната психологической разгрузки, используются кабинеты информатики, библиотека, школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом; игровой площадкой, закуплены--проекторы; все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть;

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника

с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Распределение часов внеурочной деятельности

Класс	Название внеурочной деятельности	День проведения
1	Разговоры о важном	Понедельник (Магомедова Э.Н.)
1	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Магомедова Э.Н.)
1	Веселый каллиграф	Вторник (Магомедова Э.Н.)
1	Умники и умницы	Четверг (Магомедова Э.Н.)
1	Финансовая грамотность	Пятница (Магомедова Э.Н.)
1	Клуб любителей чтения	Среда (Магомедова Э.Н.)
2	Разговоры о важном	Понедельник (Касумова Э.М.)
2	Занимательная грамматика	Вторник (Касумова Э.М.)
2	Финансовая грамотность	Понедельник (Касумова Э.М.)
2	Геометрия вокруг нас	Понедельник (Касумова Э.М.)
2	Моя первая экология	Четверг (Касумова Э.М.)
2	Умники и умницы	Четверг (Касумова Э.М.)
2	Юный скульптор	Вторник (Касумова Э.М.)
2	Школа исследователей	Среда (Касумова Э.М.)
2	Клуб любителей чтения	Среда (Касумова Э.М.)
2	Родной (аварский) язык	Пятница (Минатулаева А.Х.)
3	Разговоры о важном	Понедельник (Хабибулаева П.М.)
3	Финансовая грамотность	Вторник (Хабибулаева П.М.)
3	Занимательная грамматика	Среда (Хабибулаева П.М.)
3	Геометрия вокруг нас	Пятница (Хабибулаева П.М.)
3	Очаг мой - Дагестан	Четверг (Хабибулаева П.М.)
3	Родной (аварский) язык	Среда (Минатулаева А.Х.)
4	Разговоры о важном	Понедельник (Кушко Т.А.)
4	Финансовая грамотность	Вторник (Кушко Т.А.)
4	Клуб любителей чтения	Вторник (Кушко Т.А.)
4	Хочу все знать	Пятница (Кушко Т.А.)
5	Разговоры о важном	Понедельник (Алиева Г.А.)

5	Финансовая грамотность	Суббота (Ахмедова С.К.)
5	Занимательная математика	Вторник (Алиева Г.А.)
6	Разговоры о важном	Понедельник (Омаева Г.О.)
6	Россия – мои горизонты	Четверг (Омаева Г.О.)
6	Финансовая грамотность	Суббота (Ахмедова С.К.)
6	Занимательная математика	Среда (Алиева Г.А.)
7	Разговоры о важном	Понедельник (Шихшунатова П.И.)
7	Россия – мои горизонты	Четверг (Шихшунатова П.И.)
7	Юный географ	Понедельник (Гамзатова З.У.)
7	Практическая биология	Среда (Далгатова А.А.)
8	Разговоры о важном	Понедельник (Багомедова Р.М.)
8	Россия – мои горизонты	Четверг (Багомедова Р.М.)
8	КТНД	Вторник (Гамзатова З.У.)
8	Удивительный мир информатики	Понедельник (Москаленко В.С.)
8	Экспериментальная химия	Пятница (Далгатова А.А.)
9-А	Разговоры о важном	Понедельник (Рамазанова Н.С.)
9-А	Россия – мои горизонты	Четверг (Рамазанова Н.С.)
9-А	Подготовка к ОГЭ по математике	Вторник (Алиева Г.А.)
9-А	Подготовка к ОГЭ по математике	Среда (Магомедов М.Х.)
9-А	Подготовка к ОГЭ. Литературное чтение	Четверг (Рамазанова Н.С.)
9-А	Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию	Понедельник (Ахмедова С.К.)
9-А	Подготовка к ОГЭ. Практикум по информатике	Среда (Москаленко В.С.)
9-Б	Разговоры о важном	Понедельник (Москаленко В.С.)
9-Б	Россия – мои горизонты	Четверг (Москаленко В.С.)
9-Б	Подготовка к ОГЭ по математике	Среда (Алиева Г.А.)
9-Б	Подготовка к ОГЭ по математике	Вторник (Магомедов М.Х.)
9-Б	Подготовка к ОГЭ. Литературное чтение	Пятница (Рамазанова И.А.)
9-Б	Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию	Четверг (Ахмедова С.К.)
9-Б	Подготовка к ОГЭ. Практикум по информатике	Среда (Москаленко В.С.)

Х. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 1 сентября 2022 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п.1 ст.1 Федерального закона от 31.07.2021 № 304-ФЗ).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия.

Внешкольную и общественно полезную деятельность.

Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Начинаем учиться!» (сентябрь), «Здравствуй осень!» (октябрь), «Творчество и мы!» (ноябрь), «Здоровый образ жизни» (декабрь), «Зимние забавы» (январь), «День рождения школы!» (февраль), «Наши права и обязанности» (март), «Сбережём своё здоровье» (апрель), «Великой Победе – слава!» (май), «Вот и лето пришло!» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям,

каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День народного единства
- 2023 год - Год Образования
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Во все столетия учились дети...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «Бабушка рядышком с дедушкой!» (ко Дню пожилого человека)
- Представление «Журавли», посвящённое 100-летию Расула Гамзатова
- Фестиваль «Забег мира»
- Юбилейные мероприятия к 100-летию поэтессы Расула Гамзатова
- Выставка творческих работ «Краски осени»
- Цикл коллективно - творческих дел «Спешит зима в объятия!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «А, ну-ка мальчики!». «Конкурс песни и строя».
- Праздник для девочек «Цветик-семицветик!», посвященный 8 Марта.
- День земли
- День космонавтики
- 2024 год-год педагога и наставника
- Вахта памяти. «Дети войны», «Свеча памяти».
- Праздник «Последний звонок-2024»
- Праздник окончания начальной школы.
- «Горец верный Дагестану», к 100-летию Расула Гамзатова
- День защиты детей. Концерт «Мы встречаем праздник лета, праздник солнца, праздник света!»
- Праздник «Вручение аттестатов».

Акции:

«Дорога добра», «Спорт против наркотиков», «Добрые руки», «Блокадный хлеб», «Читай Расула», «Безопасная дорога», «Блиндажные свечи», «Посылка солдату», «Экипаж взлетаю», «Неделя мужества», «Подари книгу», «Чистый школьный двор!», «Дети против СПИДА!», «Поздравь учителя» «Твори добро!», «Энергию береги- природу сохрани!», «Дед Мороз специального назначения», «Армейский чемоданчик», «Мы За наших», «Сила V правде», «Письмо солдату», «Акция ко дню героев отечества», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Наш лес. Посади своё дерево», «Скажи экстремизму - НЕТ!», «Спаси лес - сдай макулатуру!», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». «Зелёная Россия»,

Уроки мужества:

«Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста», «Подвиг Героя России Гаджимагомедова Нурмагомедов Энгельсовича», «Урок памяти, посвященный Муртазалиеву Омару М.» «Поезд Победы», «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Цена победы 1945 года»

Единые уроки:

«Поэтическая встреча ко дню памяти А.С. Пушкина» «Международный день родного языка», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Вместе дружно сильнее», «Мы- против наркотиков!», «Земля без войны», «Уроки мира», «День Конституции РФ», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентич-

ности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения;
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа - наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодняя сказка», «Священный долг - Отчизну защищать».

Приняли участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся освящается на стенде в школы, сайте школы и в Дневнике.ру.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации, обучающихся большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетноролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Мы За наших», «Сила V правде», «Письмо солдату», «Первые» в космосе», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

Конкурсы: на лучшую стенгазету «Дети войны»

Региональные: Юбилейные мероприятия к 90-летию поэтессы Фазы Алиевой 2023 год – «Год образования»

Первый всероссийский Урок мужества.

Муниципальные: «Золотая осень», «Белые журавли», «Очаг мой - родной Дагестан», «ЮИД», «День единства народов Дагестана»

Мероприятия: «А, ну-ка мальчики!», «Вахта памяти», «А, ну-ка девочки!».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Беседы с учащимися «Я гражданин- я патриот!», «Я личность!», «Сила России в единстве народов», «Толерантность», «Маленькие герои школьники»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Открытые уроки «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства»

- День семьи. Традиции и обычаи. «Лежит среди гор красивый райский край- Дагестан»
- Уроки профориентации. Деловая игра «Все профессии хороши- выбирай на вкус».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России- 27 января День полного освобождения Ленинграда. Классные часы, уроки мужества, уроки- презентации «Помни нас, Россия!»
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля - твоя и моя».

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение экологокультурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные
«Театр и кино»	март	Руководитель Магомедова З.М.
«Композиция декоративного натюрморта»	март	Руководитель ИЗО кружка Рашидов М.О.
«География – наука о земле»	май	Учитель географии Гамзатова З.У.
Экологическое ассорти. «Хранители воды»	апрель	Руководитель кружка «КТНД» Камалова М.А.
Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп»	апрель	Руководитель кружка «Юный натуралист» Магомедова К.А.

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «Здоровье- это образ жизни!»
- спортивное состязание «Веселые старты» в рамках акции «Спорт вместо вредных привычек».
- Всемирный день здоровья «Мы- здоровое поколение»
- соревнования по волейболу и пионерболу
- акция «Подари тепло!»
- переменки весёлых игр
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!».
- День защиты детей «Дети- цветы жизни!»
- Безопасное колесо «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2023-2024 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, пионерболу, бадминтону «Президентские состязания».

зания»; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо.

На выставочных стеллажах в 2023-2024 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Терроризму - НЕТ!», «Мир твоих прав и обязанностей», Книжно-иллюстративная выставка «Фазу Алиевой-90 лет», «Знай правила дорожного движения- как таблицу умножения!», «Нет-наркотикам!», «Что такое толерантность?», «Этот День Победы», «С новым годом!»; «День единства народов Дагестана», «Поэт аула и планеты», «Вместе дружною сильны», «Вахта памяти».

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей и воспитателей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни - многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

2. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. . В течение учебного года при проведении месячника «Внимание - дети!» члены Совета Дружины проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка - учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают творческие объединения.

XI. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название кружка	Ко-во обуч-ся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Кем организован кружок, секция
Национальный барабан	11	1 год	Джумартов С.М.	ДШИ №2
Фортепиано	9	1 год	Бабаева З.Я.	Школа-интернат
Вокальный ансамбль	32	1 год	Магомедшапиев К.О.	Школа-интернат
Агач-кумуз	18	1 год	Бондаренко Е.И.	ДШИ №2
КТНД	32	1 год	Камалова М.А.	Школа-интернат
Класс фортепиано	14	1 год	Каракаш Ю.Ю.	ДШИ №2
Швейная мастерская «Грация»	11	1 год	Гамзатова З.У.	Школа-интернат
Хореография	62	1 год	Агаларова И.А.	ДШИ №4
По классу «Искусство театр»	20	1 год	Магомедова З.А.	ДШИ №2
Волейбол	14	1 год	Исаев М.Р.	ДЮСШ №2
Штанга	20	1 год	Амирханов М.З.	Школа тяжелой атлетики
«Мир бисера»	18	1 год	Мукаилова С.М.	Школа-интернат
«Класс гитары»	17	1 год	Казакбиева Д.М.	ДШИ-2
Юные натуралисты	11,16	1 год	Магомедова К.И. Магомедова С.А.	Станция юных натуралистов
ГТО	75	1 год	Клочкова Е.В.	Школа-интернат
Класс гитары	19	1 год	Казакбиева Д.М.	ДШИ №2
Борьба	25	1 год	Дибирчуев М	Школа-интернат
Урок по ПДД	31	1 год	Абдулдпатахова Э.А.	Центр профилактики ДДТТ
Программа «Поколение выбор»	18	1 год	Абдулсаламова Ф.А.	Благотворительный фонд «Открывая горизонты»
Греко-римская борьба	25	1 год	Бегалов Ш.М.	Комитет молодежи

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, воспитателей, психолога школы, социальных педагогов. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете

в КДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей и воспитателей.

В рамках действующего плана работы на 2023-2024 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, воспитатели, психолог и социальные педагоги совместно с органами отдела опеки, оказывали подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей и лиц их заменяющих, по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение всего 2023-2024

учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, терроризма, суицидального поведения. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

– классный час: «Ещё раз о хорошо известном»(правила внутреннего распорядка, знакомство с уставом школы-интерната, правила поведения учащихся. Инструктажи по ТБ» (5 классы)

– круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)

– Всероссийский урок « Экология и энергосбережение»

– диспут: «Успех в жизни» (8 классы)

– социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог, социальные педагоги, учителя-предметники и воспитатели оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду

2. Я и общество

3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)

4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей и воспитателей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях

различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются воспитатели: Ильясова П.А., Ризванова А.Р., Курумханова З.Р, Магомедова З.А., Гаджиева Г.А., Абакарова З.Г, Гаджиева Э.Ш., Даудова З.Ш., Джабраилов К.К., Арсланбеков Ш.А., Рамазанова А.О., Алиева А.Ш., Малагусейнова М.О.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, проходят различного уровня консультации, анкетирования, используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Мы едины!», «Золотая осень», Выставка и открытые мероприятия к 90- летию поэтысы Фазу Алиевой, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», « День земли», «День Победы!»

– познавательно-образовательные: викторины, КВН, спектакли, игры, устные журналы уроки профориентации «Все профессии хороши - выбирай на вкус!», мастер-классы

– наглядно-информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

– совместная деятельность:

совместная деятельность педагогов и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, коллективный творческий конкурс «Новогодняя сказка», экскурсии турпоходы

ХII. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В 2023-2024 учебном году педагогом-психологом с учетом специфика контингента находящегося в школе-интернате на обучении ставились следующие цели: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка; способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Основная цель работы психологической службы – создание комфортных условий обучения детей, имеющих проблемы в социальной адаптации. Поскольку дети, пришедшие в интернат на обучение, прошли очень тяжелые жизненные испытания, которые наложили отпечаток на психику и общее восприятие мира у этих детей.

Основными задачами работы являются: Оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания. Активизация работы по формированию навыков учебной деятельности, познавательной активности учащихся. Создание благоприятных условий для преодоления адаптационного стресса вновь прибывших учащихся.

Организация социально-психологической помощи учащимся, педагогическому коллективу, родительской общественности осуществлялась путем

- Консультирования,
- индивидуальных бесед,
- обследования.

Работа психологической службы школы - интернат проводилась по основным направлениям, согласно годовому плану, особое внимание уделялось адаптации первоклассников и пятиклассников, воспитанникам «группы риска» и учащимся 9 класса по профориентационной работе.

Просветительская деятельность по повышению психологической культуры(семинары, консилиумы, конференции, тренинги и другие виды деятельности с педагогическим коллективом, родителями).

Важным направлением психологической службы является психологическое консультирование, направленное на оказание помощи обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

За отчетный период проведено 44 консультации, для педагогов, родителей и детей, обратившихся самостоятельно. Консультирование направлено на: купирование развития острых стрессовых реакций. Нормализация эмоционального фона деятельности. Снятие эффектов умственного утомления. Коррекция негативного мотивационного отношения к работе на уроках.

С педагогами, обратившимися самостоятельно, проводились консультации по профилактике эмоционального выгорания, отработка негативных эмоций, релаксационные сеансы.

Основные направления работы: формирование гармоничных детско-родительских отношений, оказание содействия семье и детям в создании возможностей для предупреждения и преодоления обстоятельств, ухудшающих условия их жизнедеятельности. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и личностного развития воспитанников. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы, коррекция, развитие, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях приюта. Психологическое консультирование. Пропаганда ЗОЖ и профилактика ПАВ.

Психодиагностика - Психологическое просвещение – по сути, начало профилактики.

В течение отчетного периода среди учащихся регулярно проводились беседы с целью профилактики и коррекции поведения:

Беседа для 1 класса "Наши эмоции"

1. Групповые развивающие занятия с учащимися 1 классов по повышению психологической адаптации «Тропинка к своему Я».
2. Упражнение «Для чего ходят в школу». Проводят в начальных классах, с целью осознание детьми, зачем нужна школа.

Нравственная беседа со 2 классом на тему:

1. «Ложь и обман».
2. Рисуночный тест на доверие «Гриб» Р.Гриценко.

Занятие с 3 классом на тему:

1. "Семь цветов радуги. Взаимопонимание". Целью которого, было развитие навыков коммуникативного общения.
2. Упражнение «Ниточки тепла».

Занятие с 4 классом на тему

1. Психологическое занятие « Обида», целью которого было развитие представления детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Умение реагировать в конфликтных ситуациях.
2. Коррекционное занятие. Тренинг скоро я стану пятиклассником.

Занятие с 5 классом на тему

1. Семья – как много в этом слове!
2. Тренинговое занятие игра – путешествие «Дорога».

Занятие с 6 классом на тему

1. «Добро и зло», целью которого являлось сформировать установки толерантности в поведении, знакомство с понятиями «толерантность», «толерантное общение».
2. Классный час с психологом «Познай самого себя», было проведено анкетирование, беседа с учениками.

Беседа с воспитанниками 7 класса на тему:

1. Психологическое занятие «Путешествие по стране эмоций»
2. Тренинговое занятие «Я – лидер»

Беседа с воспитанниками 8 классов:

1. «Эмпатия - основы взаимодействия», целью которого было развитие навыков толерантного общения.
2. Классный час «Мое здоровье в моих руках»

Классный час с воспитанниками 9 класса

1. по проблемам добра и зла.
2. Беседа по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся.
3. Шаг в будущее.

С выпускниками школы были проведены беседы профориентационного характера: «Профессия. Принципы разумного выбора» «Определение типов будущей профессии»

Анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанника». Анкета для определения школьной мотивации», анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» М.Ю.Чибисовой». Методика изучения психологической готовности к сдаче ОГЭ».

С целью определения психологической готовности к школьному обучению проводилось поэтапное исследование 1 класса, которое включило в себя: I этап - Педагогическая диагностика готовности детей к обучению. Методика Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова. II этап - опросник В. Богомолова. А также тесты на логическое мышление.

Со 2-4 класс проводилось исследование уровня учебной мотивации. С целью выявления процесса адаптации учащихся 5 класса проведён ряд диагностических методик: Психологический тест на доверие "Гриб", Беседа "Ложь и обман". Проанализировав, полученные данные были даны практические рекомендации классному руководителю и воспитателям.

Диагностика агрессивности подростков проводилась с 5-11 класс, с целью выявления уровня негативных показателей характера и эмоционально - волевой сферы. (Опросник Баса-Дарки). Диагностика внутреннего эмоционального состояния учащихся с 5-11 класс исследовалось с помощью тестов: "Дом, дерево, человек", "Метод цветочных выборов".

Учащиеся 6-8 классов узнали свой уровень эмпатийных тенденций, умение сопереживать, сочувствовать и попробовали изменить своё отношение к окружающим в позитивном направлении. Методика измерения уровня тревожности Дж.Тейлора. Методика Казанцевой по изучению самооценки. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанника», «Мой любимый учитель». Диагностика нравственной самооценки. Тест «насколько сильная у вас воля».

Проводилось исследование собственных личностных качеств учащихся 9 -х классов (Методика «Самооценка скромности», «Методика «наши отношения», анкета для старшеклассников). При получении результата учащимся были даны практические рекомендации, за которыми ребята обращались в индивидуальном порядке. Определение профессиональной направленности личности проводилось в 9-х классах.

Развивающая и коррекционная работа.

Психологической службой разработаны и реализуются следующие программы:

1. Программа для 2 класса « Добрые слова»
2. Программы по развитию психомоторных навыков и сенсорных ощущений.
3. Программа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.
4. Программа для 3-4 классов «Коррекция познавательной деятельности»
5. Программа адаптации пятиклассников при переходе из начального в среднее звено.
6. Программа для 8-9-ых классов «Саморазвитие личности»
7. Программа по преодолению личностной тревожности у подростков 9 класса.
8. Просветительская и консультационная работа.

В 2023-2024 учебном году я проводила и просветительскую и консультационную работу.

С педколлективом я запланировала и провела беседы по следующим темам: с учителями, работающими в младшем звене - «Умение ладить с трудными детьми», с классными руководителями и учителям - предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации и способы решения их». Дала рекомендацию «Как я противостояю негативу», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого я консультировала и учителей предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

Также в течение года я проводила беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

Провела консультацию на тему: «Что делать, чтобы ваш ребенок начал доверять вам».

Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Мои планы на будущее», «ОГЭ - как его сдавать» (9 кл.), «Как я справляюсь с негативными эмоциями» (5-7 кл.). Групповых консультаций учащихся в этом году я не проводила, а индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями).

Работа с «трудными», социально-неблагополучными учащимися

психологической службой разработаны и реализуются следующие программы:

1. Индивидуальные программы с воспитанниками «группы риска».
2. Проведен классный час для воспитанников 5 класса с нарушением межличностных отношений.
3. Программа психологической коррекции неблагоприятных психических состояний подростков для 6 классов.
4. Программа с воспитанниками 7 класса направленная на снятие агрессии в коллективе и улучшение межличностного взаимодействия.

Диагностическое направление.

Социально-психологические проблемы детей	2022г. в %	2023г. в %	2024г. в %
Негативное эмоциональное состояние	10%	11%	9%
Повышенный уровень тревожности	95%	100%	85%
Задержка психического развития	3,4%	5,2%	4,1%
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	1,5%	1,5%	1,5%
Повышенная агрессивность	10,9%	19,3%	17,8%

В январе проводилось обследование уровня учебной мотивации по методике Лускаловой. В обследовании приняли участие учащиеся с 1 по 4-ые классы: всего 48 человек.

Результаты мониторинга помогают нам сделать следующий вывод: Преобладающее количество учащихся начальной школы имеют средний уровень мотивации – 82% от общего количества учащихся, что говорит о комфортности учащихся в школьной среде.

Индивидуальное консультирование

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, рекомендаций по результатам диагностики. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной на осознание обратившегося сути проблемы и способов её решения, даёт свои результаты.

Индивидуальных консультаций проведено:

- для воспитателей - 24
- для учителей - 19
- для учащихся - 85

Тематика индивидуального консультирования

Тематика	2022г. %	2023г. %	2024г. %
Межличностные отношения	14,7%	16,4%	18,7%
Индивидуально - психологические особенности развития	100%	100%	100%
Семейные взаимоотношения	10,1%	13,2%	15,5%
Трудности в обучении	9,8%	14,7%	17,7%

Делая выводы из проделанной работы, хочу поставить цели на будущее:

1. Продолжить работу с учащимися "группы риска" в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и социальным педагогом.
2. Внедрение новых психологических методов и методик.
3. Приобретение современной психологической литературы.
4. Создание разновозрастных групп общения, для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Психодиагностическая работа по профильному консультированию, подготовка к сдаче ОГЭ.

Во втором полугодии проводилось консультирование и психодиагностика для учащихся 8-9 классов по определению уровня тревожности, анкетирование для определения отношения учащихся к школе, классному руководителю, одноклассникам, эмоциональной подготовленности к проведению и сдаче ОГЭ с помощью методики М.Ю. Чибисовой. Анкетирование.

Для учащихся 9-х классов был проведён социально-психологический тренинг «Мы все такие разные», на котором ребята узнали, как развивать способности эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, для повышения уровня коммуникативной компетентности.

Тренинговое занятие для учащихся 9 классов «Лицом к лицу с экзаменом». Целью, тренинга, была профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи экзаменов. Занятие вызвало интерес у выпускников. Кроме того, хочется отметить, что полученные знания обязательно окажут своё положительное действие в период подготовки к сдаче ОГЭ.

Взаимодействие со службами в работе осуществляли путем – совместного сотрудничества, взаимодействия и консультирования.

Темой для самообразования на будущий учебный год планирую взять:

"Проблемы в семье, как провокатор суицидального поведения".

Сотрудничество ОУ «Психолог-социальный педагог зам.директора по воспитательной работе» поставлено на должном уровне, осуществляется взаимосвязь, взаимодействие и взаимопомощь при решении возникающих проблем для работы как с трудными детьми, так и при решении рабочих вопросов.

Кроме этого, тесное общение происходит с учителями и воспитателями в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

Был проведен психолого-педагогический семинар на тему:

"Психологические проблемы адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу".

Задачами на будущий учебный год считаю, следующие:

1. Улучшить работу направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д);

2. Продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

3. Приобретение современной психологической литературы.

4. Создание разновозрастных групп общения, для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Помощь хотелось бы получать в следующих направлениях деятельности:

1. Методическую, консультативную.

2. Иметь более тесный контакт с кураторами из вышестоящих организаций;

3. Результативность в работе

Психологом школы велась учётная и отчётная документация. План работы, утвержденный руководителем. Журналы: индивидуальных консультаций, диагностических обследований и психологического просвещения. Индивидуальные программы для психологической реабилитации детей – сирот. Аналитический отчет, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Перспективные направления работы: Профилактика эмоционального выгорания у педагогов. Обучение педагогов отдельным психологическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Продолжать работу с детьми «группы риска» и учащимися начального, среднего и старшего звена. Особое внимание уделить профориентационной работе с воспитанниками школы-интерната.

ХIII. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Цель и задачи социального педагога в школе- интернате.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Постановлением РФ от 24.05.2014 года №481, семейным кодексом РФ и решением Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.

Главной целью в работе социального педагога является комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в детском учреждении.

Социальный педагог изучает психолого- медико- педагогические особенности личности воспитанников, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Деятельность социального педагога МБОУ «Интернат сирот» проводилась по плану работы на 2022-2023 учебный год, целью которого являлось:

- Социальная защита учащихся, их развитие, воспитание и образование.
- Социальная и правовая защита учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебного процесса.
- Создание условий для организации воспитательной, культурно-массовой и оздоровительной деятельности.
- Защита и охрана прав ребёнка в трудной жизненной ситуации. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Профилактика социальных нарушений (девиантное поведение, употребление ПАВ, вредные привычки, ВИЧ- инфицирование, употребление ненормативной лексики, жестокое обращение с детьми, суицидальное поведение, экстремизм и т.д.)
- Сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- Социальная защита и оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей, детям – инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из многодетных семей.
- Формирование культуры бесконфликтного общения.
- Диагностика и анализ результатов профилактической, воспитательной и коррекционной деятельности учащихся.
- Формирование личных дел обучающихся (по правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных «Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 года №423»).
- Своевременное оформление пособий в пенсионном фонде по утрате кормилица на детей-сирот.
- Своевременная постановка на учет для получения жилья (по достижению 14 лет) детей-сирот.

2. Социальный паспорт

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 164 чел.
2. Общая численность на конец отчетного года 167 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - нет.
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе-интернате: 20, из них 8 спортивных.
5. В них занимается - 135 детей, из них в двух и более -80 детей.
Количество многодетных семей:
всего - 70
в них детей – 274
6. Количество малообеспеченных семей:
всего - 115

7. Количество полусирот – 9
Без матери - 2
Без отца – 7
8. Количество не полных семей – 115
Матеря одиночки- 35

Количество детей-сирот и социальных сирот:

всего – 31, из них детей-инвалидов – 1

9. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 12
10. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 10
11. Количество детей, состоящих на учете в ПДН - 0
12. Дети – мигранты - 0
13. Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей- 6

Детей с хроническими заболеваниями - 28

Детей - инвалидов – 4

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0

Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 0

Детей, находящихся на домашнем обучении – 0

Дети, неохваченные учебным процессом:

1. Алиев Магомед Умарасхабович, ученик 7 класса также не охвачен учебным процессом с 01.09.2022 года. Семья съехала с квартиры за пределы РД, со слов родственников (куда, им не известно) . Его вопрос также неоднократно обсуждался на Совете профилактики МБОУ «Интернат-сирот», на КДН И ЗП Кировского района и составлены акты и протокол. Информация по неохвату детей передана инспектору ПДН - Абдулпатахову Ш.А.

3. Организация социальной помощи.

В течение 2023- 2024 учебного года были получены паспорта детям-сиротам, достигшим 14-летнего возраста

Всем воспитанникам интерната были получены СНИЛСы и страховые медицинские полисы (тем, у кого не было).

Оформлялись документы на продолжение получения пенсии достигшим 18- летнего возраста и продолжающим получать очное образование (льготы у них до 23-летнего возраста).

Детям, утратившим родителей, были оформлены пенсии по потере кормильца (Мусаевой Ф., Гомзяковым .) . Получающим, пенсии по потере кормильца открыты лицевые счета и отслеживаются начисления в Сбербанке и в Пенсионном фонде РД.

Круглые и социальные сироты по достижению 14-летнего возраста были поставлены на учет, для получения жилья в городской Администрации. Ведется постоянный контроль за выделением жилья нашим воспитанникам.

Ведется работа по устройству детей-сирот в СУЗы после окончания 9 класса. По итогам 2023-2023 учебного года 7 выпускников были устроены в разные колледжи г.Махачкалы (по желанию каждого).

Ежегодно принимали участие в различных судебных процессах РД, где защищали и представляли интересы наших воспитанников.

Совместно с психологом и классными руководителями проводилась психолого- педагогическая работа по подготовке к ОГЭ.

По окончании учебного года детей-сирот направляем в летние оздоровительные лагеря.

4. Правозащитная и просветительская деятельность.

Воспитанники средних и старших классов ознакомлены с документами по правовой защите: «Всеобщей декларацией прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным Кодексом Российской Федерации».

Наши воспитанники постоянно встречаются с Уполномоченным при Главе Республике Дагестан по правам ребенка, адвокатами, представителями органов опеки и с правоохранительными органами.

Детям-сиротам и социальным сиротам оказывается консультативная помощь - Центром социальной помощи семье и детям, через телефон доверия.

Своевременно консультируем и оказываем медицинскую помощь детям во всех медицинских организациях МЗ РД с последующей госпитализацией (по необходимости). В год два раза (осенью и весной) проводится Диспансеризация

5. Индивидуальная воспитательная работа социального педагога

Постоянно проводятся консультации с классными руководителями, воспитателями, родителями и самими детьми. Основным направлением является индивидуальная работа с каждым ребенком, выявление его проблем, трудностей в учебе и воспитании. Диагностика помогает целенаправленно вести работу в дальнейшем. Многие дети поступают к нам травмированными: уходом из жизни их родителей, разводом родителей и разрушением семьи, определением в другую семью, которая была для них временной (потом от них отказались). Таким детям необходима длительная реабилитация, которую мы оказываем коллективно.

6. Взаимодействие с различными социальными службами.

Самая тесная взаимосвязь у нас с отделами опеки и попечительства г.Махачкалы, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Школа-интернат выполняет не только образовательную и воспитательную функцию, но и способствует нормальной социализации личности, ее полноценному развитию, компенсирует и исправляет недостатки развития, обеспечивает правовую и психологическую защищенность воспитанников и выпускников.

Тесно работаем с отделом по обеспечению жилья круглых и социальных сирот Администрации г.Махачкалы.

7. Тема самообразования социального педагога на следующий год.

Тема самообразования: «Правозащитная работа в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Вся работа в МБОУ «Интернат Сирот» организована в тесном сотрудничестве социального педагога, педагога- психолога и заместителя директора по воспитательной работе.

8. Дети находящиеся на учете ПДН

Детей находящихся на учете ПДН – нет. Постоянно ведется работа и инспекторами ПДН по плану. Регулярно проводим лекции, беседы и семинары с их участием. Отдельно ведется совместная работа с детьми состоящих на ВШУ (заместителем директора УВР, соц.педагогом, психологом и инспектором ПДН).

9. Задачи на следующий учебный год.

На следующий 2023-2024 учебный год продолжить работу согласно Уставу школы- интерната, руководствоваться законом семейного законодательства, использовать Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Успешно преодолеть экономический кризис и оптимизацию образовательного процесса, обеспечить социальную адаптацию, социальную защиту, медико- психолого – педагогическую реабилитацию воспитанников.

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же

детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, и отделами опеки и попечительства г.Махачкалы.

Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «Интернат-сирот» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В МБОУ «Интернат-сирот» имеются 14 учебных кабинетов, из них 14 паспортизированных, хорошо оборудованных предметных кабинетов; лингафонный кабинет английского языка; большой спортивный зал (148 кв.м.), футбольное поле и волейбольная площадка, турники, рукоход, лабиринт, беговая дорожка; просторная столовая с кухонным оборудованием (90 посадочных мест); современный медицинский пункт; красивый светлый актовый зал на 90 мест; тренировочная пешеходная дорожка со светофором на перекрестке со стендом по правилам дорожного движения (ПДД); учебные мастерские: по дереву, по металлу, швейного дела, кулинаруии.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в недостаточном количестве, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Во многих кабинетах необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой:

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Стандарт основного общего образования.
3. УМК
4. Учебные пособия по факультативам.
5. Учебные пособия по элективным курсам.
6. Практикум по всем предметам. Кроме того в кабинете русского языка школьные словари, справочные пособия, энциклопедии.
7. Дидактические материалы для 2-9-х классов.
8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению урока).
9. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам.
10. Портреты выдающихся ученых.
11. Плакаты с высказываниями о предмете.
12. Раздаточный материал по всем разделам.
13. Демонстрационные карточки со словами, цифрами для запоминания.

На базе МБОУ «Интернат-сирот» функционируют 1 компьютерный класс.

Общее количество ПК 27 штук.

Из них:

- 13 в кабинетах информатики;
- 2 в библиотеке;
- 2 в учительской;
- 1 в кабинете секретаря учебной части;
- 6 в предметных кабинетах;
- 3 у других служб школы.
- 6- МФУ.

Из них:

- 2 в методических кабинетах;
- 1 кабинетах информатики;

- 1 в кабинете секретаря;
- 1 в бухгалтерии;
- 1 в медицинском кабинете.
- 8 мультимедийных проектора.

Из них:

- 1 в кабинете информатики;
- 6 в учебных кабинетах;
- 1 в актовом зале.

Все компьютеры и другое информационно-техническое оборудование подключено к сети «Интернет» компании ПАО «Ростелеком» со скоростью 100 Мбит/сек. Установлен криптозащитный модуль для фильтрации посещаемый сайтов. Также в школе имеется резервная линия сети Интернет, скорость которой составляет 100 Мбит/сек. В школе действует ЛВС (локальная вычислительная сеть).

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в МБОУ «Интернат-сирот» работают 2 медицинские сестры и нет врача, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику

Библиотека МБОУ «Интернат-сирот».

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, ней имеется читальный зал на 8 мест. В помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Всего Из них:	15333
2	Учебники	4782
3	Художественная	8314
4	Справочная	82
5	Другая литература	2155

Приоритетные направления развития МБОУ «Интернат-сирот» на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг,

должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Интернат-сирот»:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

- привлечение средств в бюджет школы;

- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в МБОУ «Интернат-сирот» принимается:

1. личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

2. сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

3. ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

4. становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

5. развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

6. эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

7. эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

8. развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

1. разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

2. постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

3. создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

4. дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

5. формирование детского коллектива;

6. формирование и поддержка коллективных традиций;

7. наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

8. сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

9. качество образовательных услуг;

10. наличие и функционирование детских общественных организаций;

11. педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

12. связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

13. забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школу принимается:

1. наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

1. создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
2. использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
3. создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
4. разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития МБОУ «Интернат-сирот»: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в курсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронный журнал», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Интернат-сирот» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	140	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		чел. %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	чел. %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	чел. %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 0%	чел. %
1.19.1	Регионального уровня	0 0%	чел. %
1.19.2	Федерального уровня	0 0%	чел. %
1.19.3	Международного уровня	0 0%	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	чел. %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 87,0%	чел. %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 85,7%	чел. %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 14,2%	чел. %

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 14,2%	чел. %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 100%	чел. %
1.29.1	Высшая	6 7,8%	чел. %
1.29.2	Первая	0 0%	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	77 100%	чел. %
1.30.1	До 5 лет	1 1,0%	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 31,1%	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 9,0%	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 15,5%	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 100%	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 100%	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	55 38,2	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,87	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Интернат-сирот» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.